

L'échec scolaire : comment élèves et enseignants

l'expliquent-ils?

Résumé

Ce travail traite de la question de comment élèves et enseignants expliquent l'échec scolaire, à partir de plusieurs théories explicatives. Dans une première partie, une vue d'ensemble sur les théories suivantes est présentée : l'explication naïve de Heider, la théorie des attributions de Weiner, la résignation apprise de Seligman, le locus de contrôle de Rotter et enfin la norme d'internalité de Beauvois et Dubois. Ces modèles envisagent, sous des points de vue différents, les typologies de causes qui sont utilisées afin d'expliquer l'échec. En effet, les attributions de l'échec qu'élèves et enseignants peuvent faire sont de différentes typologies. L'échec peut être expliqué à partir de facteurs internes, c'est-à-dire soi-même, ou par des facteurs externes, comme par exemple par d'autres personnes ou par l'environnement. De plus, l'individu peut penser pouvoir contrôler ou, au contraire, de ne pas pouvoir agir sur l'échec.

La deuxième partie vise à questionner sur les apports et les limites de ces théories, y compris les erreurs commises lors des attributions. Enfin, la troisième partie vise à considérer des facteurs susceptibles d'influencer les explications des élèves et des enseignants au regard de l'échec. Il reste cependant difficile de généraliser ou de prévoir une attribution, parce que les explications d'un échec peuvent se baser sur des facteurs multiples, par exemple le besoin de protéger l'estime de soi, les différences de genre, l'histoire personnelle.

Mots-clés : Enseignant – élève – explication – échec scolaire – attribution